

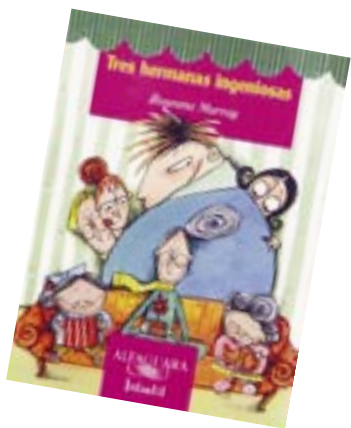
En algún lugar de un libro hay una frase esperándonos para darle sentido a la existencia.

**Cervantes**  
(1547-1616)

## Vicios solitarios

**Tres hermanas ingeniosas**  
Por Roseana Murray  
Ed. Alfaguara  
32 pp.

Se trata de tres viejitas muy viejitas. A una le gustaban las flores, a otra le gustaba la música y otra se la pasaba siempre enojada. (**Varinia Guillén López**, 8 años)



**Breve historia del mundo**  
Por Eliseo Alberto  
Ed. Alfaguara  
24 pp.

Este libro habla de que el ser humano está destruyendo la tierra a cañonazos y hay que detenernos ahora. (**Acatezcatl Arteaga Lezama**, 9 años)

**Halcón, soy tu hermano**  
Por Byrd Baylor  
Ed. FCE  
24 pp.

Yo recomiendo *Halcón, soy tu hermano* porque trata de un niño que quería volar. Tanto deseaba volar que hasta soñaba con ello. (**Mario Ríos Zavala**, 9 años)



Entrevista con José Joaquín Bruner

# La educación en América Latina

José Joaquín Bruner, chileno, es profesor investigador de Flacso, fue ministro de Cultura en Chile, autor de más una treintena de libros y un reconocido educador latinoamericano. En el IX congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, realizado en Mérida en noviembre pasado, Bruner hizo un recuento de lo ocurrido en materia educativa en los últimos 30 años en América Latina, en medio de las turbulencias producto de la globalización. De esas reflexiones proviene esta entrevista.

*En la caracterización que realizó durante la conferencia inaugural del congreso, señaló, entre otros factores, que el desempeño de nuestras economías es mediocre, que las instituciones son un factor esencial, que los indicadores para medir solidez muestran una altísima desconfianza de la mayoría de las personas, de todos los países de AL, en el funcionamiento de nuestras instituciones políticas, y que seguimos enfrentando altísimos grados de desigualdad. ¿Cómo ha impactado esto en el ámbito educativo?*

Lo que ahora enfrentamos es el fracaso de la educación como promesa para enfrentar estos problemas. El desempeño histórico de nuestros sistemas de educación ha sido lamentable. La formación inicial de capital humano es alta en países latinoamericanos como Cuba, Chile y Costa Rica; y sin embargo, la brecha entre países se mantiene o aumenta a pesar de aumentar la cobertura en el servicio, por-

que el acceso no se traduce en tasas altas de graduación.

La productividad académica, en los términos en los que se mide internacionalmente, también es baja. Para muestra un botón: sólo 4.5% de la producción editorial y 0.4% de las patentes reconocidas en el mundo corresponden a América Latina.

El principal desafío, entonces, es movernos desde condiciones de entornos desiguales hacia un más alto desempeño. Se trata de compensar la desigualdad de origen y, simultáneamente, mejorar el desempeño de alumnos.

*¿Es realmente la educación el gran instrumento para reducir brechas de desigualdad? ¿Qué indican los resultados?*

Hemos aprendido que la vulnerabilidad de los colegios depende del origen socioeconómico de la familia. Es decir, que a mayor vulnerabilidad, menor efectividad. Por otro lado, está lo que hemos aprendi-



MJosé Joaquín Bruner

do de los colegios con altísima vulnerabilidad y altísimos resultados, comparables con los que muestran los mejores colegios privados... Al parecer, lo que expresan estas escuelas en su organización y prácticas es que reproducen los principios de las escuelas efectivas.

Sin embargo, los gobiernos de América Latina no tienen ninguna capacidad de procesar esta información y aprender de ella, no hay ningún interés real de los gobernantes.

Debemos lograr que las salas de clase mejoren radicalmente en el sentido de ofrecer mejores condiciones. Se ha dicho mucho sobre el limitado peso que tiene el número de alumnos por salón, pero las evidencias muestran que sí hace una gran diferencia trabajar con 15 alumnos o tener que trabajar con 35 (o 50 o 60, como sucede en algunas aulas de México). ¿Qué puede significar esto en rendimiento? ¿en motivación de los alumnos para el aprendizaje?

*¿Qué retos debemos enfrentar como investigadores?*

Bajo el gran pretexto de que la institucionalidad en general funciona mal, y frente al gran descubrimiento de la necesidad de diferenciar el subsidio, de fijar el valor de la subvención escolar (en el caso de Chile) y el apoyo diferenciado por escuela en función del tamaño de las necesidades, deberíamos comenzar por una serie de observaciones básicas.

En resumen, diría que la investigación educativa enfrenta vacíos de información estadística; por ejemplo, le hemos dado un peso gravitante a los estudios internacionales, pero tenemos sin analizar los resultados de los exámenes, o con análisis insuficientes.

Por otro lado, hemos descuidado temas cruciales y contamos con muy escasas evidencias para basar políticas. Por ejemplo, frente a la definición de "estudiante", ¿qué es lo que mostramos? ¿Matrícula como estudiantes inscritos?, ¿o estudiantes que concluyen niveles escolares? ¿Cómo considerar que son distintos y reconocer el abandono?

A esto hay que agregar la reducida inversión en investigación educativa en nuestros países, el escaso desarrollo de estudios comparativos y la pobre circulación de libros y textos. Los investigadores educativos no nos leemos, o nos leemos bien poco... Los desafíos que enfrentamos son enormes.

