

Vivir sin leer es peligroso, porque obliga a conformarse con la vida

Michel Houellebecq
(1958-)



Vicios solitarios

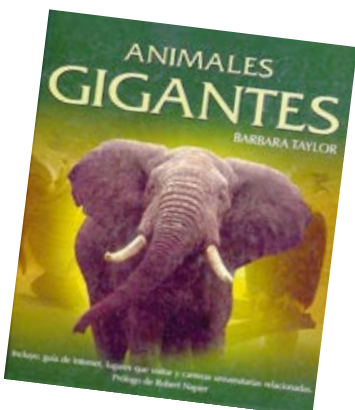
La tumba de Huma
Por Margaret Weis y Tracy Hickman
Ed. Planeta DeAgostini
447 pp.

Me gustó mucho este libro por la historia que cuenta. Trata acerca de tres personajes que emprenden una aventura para destruir un diamante maligno. Para quienes les guste la literatura fantástica, se los recomiendo porque es muy interesante y divertido. (Rodrigo Palma, 11 años)



Animales gigantes
Por Barbara Taylor
Ed. Altea
62 pp.

Este libro habla sobre varios animales. Lo que yo leí era sobre los insectos, es muy interesante y tiene cosas asombrosas. Te lo recomiendo. (Luisa Basaldúa Macías, 8 años)



Leer y explicar

□ Elsa García y Mariana Dávila □

La que relataremos a continuación es una estrategia que conjunta de manera transversal diversas materias, grados y niveles escolares. Sobre todo, es un trabajo de investigación y exposición en el que la lectura se presenta como un ejercicio de autonomía intelectual, como una herramienta de la curiosidad y como una manera privilegiada de compartir con los demás las dudas y los conocimientos.



"Te voy a explicar lo que se puede volver a usar" (Sebastián, 4 años)

La Semana de la Ciencia es una jornada de actividades en la que los niños de preescolar trabajan con los jóvenes de secundaria alrededor de un tema generador. Se realiza una vez al año, en el mes de octubre, y durante la semana presentan los resultados de sus investigaciones a toda la escuela. Este año, nuestra comunidad educativa escogió el calentamiento global, un tema del que se oye hablar constantemente en los medios.

Después de discutir la cuestión en los grupos, formulando dudas y compartiendo lo que cada quien ha escuchado, se distribuyen subtemas y los niños se encargaron de la búsqueda y selección de información en distintas fuentes. Niños de 2 a 6 años de edad utilizan periódicos, revistas y libros para reunir información, e imágenes y textos escritos para explicar lo que más les interesó, y con ayuda de sus familias y de sus "amigos grandes" prepararon los materiales de exposición.

Primero de secundaria y tercero de preescolar hablaron sobre alimentos, distinguiendo entre productos tradicionales y transgénicos. Para su exposición elaboraron experimentos y recetas de cocina.

Segundo de secundaria y segundo de preescolar investigaron sobre la basura que se origina en las casas, cómo se puede separar para reprocesarla y las diversas maneras de cuidar los recursos en el ámbito doméstico.

Tercero de secundaria, primero de preescolar y maternal elaboraron juntos dos propuestas diferentes sobre el cuidado del medio ambiente. En la primera, hicieron un video para hablar del calentamiento global que busca crear conciencia sobre los cambios que estamos provocando en el planeta y las maneras de contrarrestarlo. La segunda estaba encaminada a elaborar juguetes y objetos para el hogar a través del uso de materiales reciclados.

Como cada año, los expositores nos sorprendieron con su creatividad y manejo de la información, pero sobre todo con su entusiasmo en aprender y enseñar, con la manera en que los adolescentes hacen gala de paciencia y respeto mientras investigan y leen con sus pequeños compañeros.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para organizar el trabajo y diseñar las estrategias didácticas más adecuadas a los fines que se proponen es conveniente tener presentes los siguientes aspectos:

-La metodología se estructura en torno a situaciones problemáticas. Éstas pueden ser un hecho novedoso como un temblor o las inundaciones, un eclipse, un problema de la localidad o cualquier acontecimiento que motive el interés de los niños y de las niñas y que los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiera preguntas y los haga avanzar en sus explicaciones. En este caso, el calentamiento global fue el tema que nos permitió llevar a cabo esta jornada.



"Esto es para no gastar más luz" (Valeria, 4 años)

-La pregunta generadora permite que los niños y las niñas expresen sus ideas sobre el tema y las discutan con el grupo. Las explicaciones que dan los niños, los argumentos que utilizan para apoyar sus ideas y rebatir aquéllas con las que no están de acuerdo, las dudas que expresan,



Juguete construido con materiales reciclados (Santiago, 2 años)



"Este botón quiere decir no ensuciar. ¿Me oíste?" (Nantzin, 3 años)

son un material muy importante para que la maestra, al analizarlo, pueda conocer en detalle el nivel de comprensión que tienen los niños y las niñas sobre el tema al inicio de las actividades y pueda orientar el rumbo del proceso.

-La indagación: el objetivo de esta estrategia es que los niños y las niñas obtengan nueva información, la organicen, la analicen individual y colectivamente y la empleen para elaborar explicaciones cada vez más avanzadas, planteando nuevas preguntas.

Los recursos para buscar la información son diversos: consulta en los libros de la biblioteca, revisión de materiales como videos, revistas, periódicos; recorridos por la escuela, por la colonia, consulta a familiares o personas que conozcan sobre el tema y actividades experimentales, entre otras.

-Actividades experimentales: éstas permiten a los niños confrontar sus explicaciones con la experiencia. Su diseño tiene que ser planeado de manera que todos puedan interactuar con el material con el menor riesgo posible.

-Actividad de cierre: es el registro por escrito de todos los pasos del trabajo, desde los materiales hasta la actividad experimental y los resultados obtenidos. Los niños más pequeños, en esta parte del proyecto, son apoyados por su familia, mientras que los mayores lo realizan por sí mismos.

-Evaluación: con este proceso se busca comprobar si los niños modifican sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que se analizan. Y la exposición es un buen instrumento para darnos cuenta de que así ha sido